



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

PDC

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	IES PEDRO DE TOLOSA	
Código	28045645	
Web	https://iesptolosa.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Carlos de Olagüe	carlos.olague@iespedrodetolosa.com
Coordinador TIC	Jesús Plaza	jplaza@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Santiago camblor	santiagocamblor@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El IES Pedro de Tolosa se haya enclavado en la localidad de S. Martín de Valdeiglesias, en el extremo sur occidental de la comunidad de Madrid y ofrece también sus servicios educativos a Pelayos de la Presa que es una localidad cercana. Los centros educativos adscritos al centro son: CEIP “Río Alberche” de Pelayos de la Presa y los colegios “Virgen de la Nueva” y “San Martín de Tours” de San Martín de Valdeiglesias.

De una población total de 8365 habitantes en S. Martín de Valdeiglesias, el 3.7% de la población son analfabetos, sin estudios o con estudios inacabados el 30.1% de la población, con estudios básicos el 35.7%, con estudios secundarios el 23.5% y con estudios superiores el 6.2%.

En cuanto a los recursos materiales:

- El centro dispone de 4 salas de ordenadores.
- Los laboratorios son suficientes y se quieren también digitalizar.

El instituto dispone de tres aulas con pizarras digitales. No obstante nuestra intención es dotar de una nueva pizarra de este tipo para uso preferente de los programas relacionados con la atención a la diversidad, ya que consideramos que es un recurso especialmente adecuado para este tipo de estudiantes.

Apuesta por la Innovación: Sí

Nuevas zonas de aprendizaje “Aula del Futuro” para la implantación de las nuevas metodologías de formación.

Transformación digital: Utilización de dispositivos móviles (Tablets) y portátiles como elemento principal para el trabajo en clase.

Transformación metodológica: apuesta por el aprendizaje basado en proyectos (ABP), gamificación y flipped classroom (clase invertida).

Iniciativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Han realizado con anterioridad un análisis SELFIE para conocer el estado de madurez digital de su centro: Sí

Han participado en alguna de las convocatorias de “Proyectos educativos”: Sí
PIE (2022): Instituto del futuro

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...



El fin de nuestro plan digital es conseguir ciudadanos digitalmente competentes con un grado de alfabetización mediático óptimo para el tratamiento de la información y los datos, para la comunicación y colaboración digital, así como en la creación de contenidos digitales a través de una transformación metodológica basada en el uso de las TIC.

Para conseguir este objetivo, uno de los primeros pasos es conocer y mejorar la competencia digital de los docentes, pilar fundamental de este plan.

Somos conscientes que la tecnología, aunque es nuestro gran aliado, no es el fin sino el medio, un recurso para adaptarnos al alumnado siglo XXI. Queremos subrayar que nuestro claustro comprende que la clave del cambio metodológico reside en una correcta formación, un seguimiento que contribuya a la reflexión constante, y la coordinación entre docentes. Tenemos muy claro que la instrucción directa debe ser sustituida por la generación de otros procesos de enseñanza aprendizaje donde el alumnado es el protagonista de su aprendizaje.

Por lo tanto, este proyecto se justifica como una oportunidad más para seguir beneficiando a nuestro alumnado de habilidades esenciales para el futuro, que solo pueden adquirirse a través de las experiencias de aprendizaje activas, basadas en la investigación y relacionadas con la realidad de su tiempo.

Para ello, se quiere conseguir que las TIC sean herramientas facilitadoras del uso de metodologías activas que mejoren los procesos enseñanza-aprendizaje.

En esta apuesta por la innovación educativa, el PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO es un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa. En dicho plan se establece un conjunto de actuaciones que permitirán adecuar y facilitar el uso de los medios digitales en los ámbitos curriculares, metodológicos, organizativos y didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Tienen un equipo directivo muy cohesionado que apuesta por la innovación y que



motiva a su claustro hacia las metodologías activas.	
Colaboración e interconexiones	
El centro tiene una fuerte proyección internacional, consolidada con años de experiencia con socios europeos y financiación consolidada Erasmus+.	
Los alumnos de 2º ESO realizan intercambios de 1 semana y de 3 meses en familias del Collège Georges Pompidou en Saint Enghien (Paris). Estas actividades se financian con un Erasmus+ KA229 de tres años de duración.	
Los alumnos de 3º ESO realizan intercambios de 1 semana con alumnos del instituto bilingüe en inglés Platanus Schule de Berlin.	
Los alumnos de 1º Bachillerato han estado realizado un viaje cultural a Italia que va a ser sustituido con un intercambio en familias con Dublin.	
En Formación Profesional los alumnos realizan sus prácticas FCT en Italia subvencionados con KA102 propios y del Consorcio Erasmus+ la DG de Formación Profesional.	
En FP estamos realizando un KA202 de tres años con Alemania, Bélgica, Austria, República Checa y Finlandia sobre metodologías innovadoras aplicadas a la formación profesional europea.	
En todos los proyectos internacionales se fomenta el uso de las TIC y metodologías de trabajo innovadoras	
Infraestructuras y equipos	
Es un centro grande y bien dotado en cuanto a espacios y a tecnología	
Desarrollo profesional	
Se han realizado cursos de formación en TICs	
Pedagogía: apoyos y recursos/implementación en el aula	
Utilización de dispositivos portátiles como elemento principal para el trabajo en clase, en algunas líneas.	
Evaluación	
El #CompDigEdu ha realizado en el aula virtual una herramienta moodle de evaluación para realizar la evaluación por competencias. Sería interesante incluir en la formación el cuaderno del profesor de raíces.	
Competencias del alumnado	
Los alumnos usan las aulas virtuales y trabajan en algunas líneas con equipos para lo alumnos en el aula.	
Familias e interacción con el Centro	
Utilizan roble y raíces para la comunicación con las familias, que en muchos de los casos tienen muy baja competencia digital y necesitan ayuda para utilizarlo.	
Web y redes sociales	
Tienen la web del centro en un dominio propio, pero tienen pensado migrar a educamadrid.	
Tienen redes sociales twitter e instagram	

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28045645_SELFIE.pdf	
El centro ha realizado 3 SELFIE, estos resultados son del realizado en la sesión 1 del curso 21/22.	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	2.7
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	2.9
C3. Acceso a internet	3.2
C5: Asistencia técnica:	3.3
C7: protección de datos	3.3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.2
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,1
D2: Participación en el DPC	3,2
D3: Intercambio de experiencias	3,2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3,8
E2. Creación de recursos digitales	3,4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3,5
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,3
F3: Fomento de la creatividad:	3
F4. Implicación del alumnado	3,3
F5: Colaboración del alumnado	3,1
F6: Proyectos interdisciplinares	2,9
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3
H3. Comportamiento responsable	3
H4. Verificar la calidad de la información	3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2,8
H7. Creación de contenidos digitales	2,9
H.8. Aprender a comunicarse	3,1



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- _El equipo directivo opina que los estudiantes no tienen suficientes competencias para crear contenido digital (2.4)
- _El 100% del equipo directivo piensa que los docentes no tienen tiempo suficiente El 80% de docentes opinan que no tienen suficientes equipos.
- _Falta de control por parte del profesorado de los medios informáticos
- _Falta de trabajo colaborativo
- _Mala organización de las aulas de informática
- _Uso de classroom y sites muy extendido (fuera de educamadrid)
- _Documentación del centro difícil de encontrar
- _Protocolos de comunicación poco efectivos
- _El cableado y disposición de las salas de informática no es adecuado
- _Conexión wifi de medios móviles

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- _Los docentes de la ESO utilizan recursos en línea (4.3) y crean material digital (4.1)
- _Los medios tecnológicos son suficientes para la mayoría de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- _Los estudiantes de bachillerato opinan que existe un liderazgo hacia nuevas modalidades de enseñanza (4.1)
- _Los docentes destacan el liderazgo para incentivar nuevas modalidades de enseñanza (4.7), y la habilidad del alumnado para comunicarse (4.0)
- _Solo un 14,3 de los docentes de FP piensan que tienen competencias digitales insuficientes.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Inestabilidad del marco legislativo: no sabemos las optativas del curso que viene.
- Inestabilidad del equipo docente, mucha volatilidad de personal 50% aprox
- Los equipos de sobremesa están obsoletos.
- Los carros de medios móviles deben tener suficientes dispositivos

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- PIE aprobado
- Programa #CompDigEdu
- Dotación de Infraestructuras



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Proveer de una infraestructura adecuada, digitalización de las aulas.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

MF. MÓDULO FAMILIAS

Elaborar y plan de formación básica digital dirigido a las familias.
Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro		
Responsable ATD #CompDigEdu	Recursos documentación, infografías	Temporalización septiembre 2022
Indicador de logro Se conocen las funciones de la comisión #CompDigEdu		Valoración
Actuación 2: Establecer un uso generalizado de las plataformas ofrecidas por la administración que se adecuan a la normativa vigente		
Responsable Dirección, #CompDigEdu	Recursos educamadrid, raíces, max	Temporalización durante todo el curso
Indicador de logro: Los recursos utilizados por el profesorado son los ofrecidos por la administración educativa.		Valoración
Objetivo específico: Diagnosticar las necesidades del centro en cuanto a competencia digital		
Actuación 3: Realizar un análisis SELFIE y matriz DAFO/CAME.		
Responsable Dirección Coord TIC	Recursos Herramienta SELFIE	Temporalización Sept. 2022
Indicador de logro Se han realizado SELFIEs en los diferentes momentos analizando los resultados obtenidos		Valoración



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

IES PEDRO DE TOLOSA

28045645

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas

Actuación 1: Publicar en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas

Responsable: Coord. TIC,	Recursos: Mediateca,	Temporalización: Durante todo el curso
--------------------------	----------------------	--

Indicador de logro: Se han compartido en la mediateca de educamadrid píldoras	Valoración
---	------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, digitalización de las aulas.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza ,aprovechando la nueva dotación de infraestructuras y del PIE aprobado.

Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula

Responsable: Coord. TIC, Dirección	Recursos: Equipos informáticos dotación PIE	Temporalización: 1er trim. 22/23
------------------------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: Se han localizado las necesidades de equipación según las características de las aulas

Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso

Responsable: Coord. TIC , #CompDigEdu	Recursos: Equipos informáticos, Mediateca	Temporalización: primer trimestre 22/23
---------------------------------------	---	---

Indicador de logro Hay un repositorio de tutoriales a disposición de los docentes para el uso de los dispositivos

Actuación 3: Mejorar la infraestructura de cableado y disposición de las aulas de informática

Responsable: Dirección, Coord. TIC , #CompDigEdu	Recursos: Equipos informáticos, empresa de mantenimiento	Temporalización: durante el curso 22/23
--	--	---

Indicador de logro Se han mejorado el cableado y la disposición de las aulas de informática

Actuación 4: Establecer un horario de uso de aulas (informática) y equipos informáticos (Carros)

Responsable: Jefatura de estudios #CompDigEdu,Coord. TIC	Recursos: Gestor de horarios, Carros, aulas	Temporalización, septiembre 2022
--	---	----------------------------------

Indicador de logro: Se ha establecido un horario para el uso de las aulas y carros	Valoración
--	------------



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC

Responsable Dirección, TIC, responsable #CompDigEdu	Recursos, ponentes internos	Temporalización septiembre 2022
Indicador de logro: Se han diseñado actividades formativas adecuadas para la mejora de la competencia digital docente		Valoración

Actuación 2: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC

Responsable: ATD #CompDigEdu	Recursos Plataforma de gestión de cursos del CTIF sur	Temporalización septiembre 2022
Indicador de logro Se ha establecido el plan de formación para la implantación del Plan Digital del Centro		Valoración

Actuación 3: Incorporar dentro de la formación contenidos referidos al MRCDD, Prot. De datos, Herramientas de educamadrid, y plataforma raíces/roble

Responsable: ATD #CompDigEdu	Recursos Plataforma de gestión de cursos del CTIF sur	Temporalización septiembre 2022
Indicador de logro El profesorado ha seguido el plan de formación para el PDC		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.



Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje		
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula		
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos Claustro, Aula Virtual, Tutoriales	Temporalización septiembre 2022
Indicador de logro: Se ha realizado una sesión de recordatorio sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid		Valoración
Actuación 2: Implantación dentro del A.V. del centro del curso Claustro adaptado a las necesidades del centro		
Responsable: #CompDigEdu, CCP	Recursos, Repositorio de aulas virtuales de educamadrid	Temporalización, septiembre 2022
Indicador de logro: Se ha implantado el curso claustro y es utilizado por el equipo docente.		Valoración
Actuación 3: Introducir paulatinamente el sistema operativo MAX en equipos de uso común		
Responsable: #CompDigEdu,Coord. TIC	Recursos: plataforma MAX de educamadrid	Temporalización, durante el curso
Indicador de logro: Se ha instalado el sistema operativo MAX en equipos comunes		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura



Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de imagen, edición de vídeo...)		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramienta de educamadrid, Cloud, Compati2	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro: Se han utilizado por parte de los alumnos, herramientas de trabajo colaborativo		Valoración
Actuación 2: Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, decálogo del buen uso de los equipos, riegos de redes sociales,)		
Responsable: #CompDigEdu, Dirección	Recursos: Tutorías, Infografías, Documentos	Temporalización durante todo el curso
Indicador de logro: Los alumnos han recibido información sobre temas como la protección de datos, cyberbulling...		Valoración
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: Tutores, #CompDigEdu	Recursos Repositorio de herramientas REA	Temporalización: Primer trimestre 2022
Indicador de logro: Se ha incluido un listado de herramientas digitales dentro de las programaciones de aula		Valoración



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado

Responsable: #CompDigEdu, coord.TIC	Recursos: cuaderno del profesor de raíces	Temporalización primer trimestre de 2022
Indicador de logro: Se ha incluido en la formación contenidos del cuaderno del profesor de raíces		Valoración
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos Aula Virtual de educamadrid, Formación	Temporalización primer trimestre 2022
Indicador de logro: Se ha incluido en la formación el uso del libro de calificaciones del Aula Virtual		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles

Responsable: Coord. TIC, #CompDlgeEdu	Recursos Aula Virtual	Temporalización durante todo el curso
Indicador de logro Se ha creado un repositorio de herramientas pedagógicas		Valoración

Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)

Responsable: Coord TIC, #CompDlgeEdu	Recursos Mediateca, Aula Virtual	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro: Se han creado guías y tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS



<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Objetivo específico: Elaborar y plan de formación básica digital dirigido a las familias		
Actuación 1: Diseño de actividades formativas que mejoren la competencia digital de las familias		
Responsable #CompDigEdu, Coord. TIC	Recursos: Video tutoriales, Mediateca, CEPA	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Se han realizado actividades formativas para mejorar la competencia digital básica de las familias		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 2: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias		
Responsable: #CompDigEdu, Coord TIC,	Recursos: herramientas de edición tipográfica	Temporalización Primer trimestre 2022
Indicador de logro: Se ha realizado una infografía explicando el protocolo de comunicación digital para las familias		Valoración
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas		
Responsable: #CompDigEdu, Coord TIC, Dirección	Recursos: Infografías, Cartelería, WEB, raíces, roble	Temporalización Primer trimestre 2022
Indicador de logro: Se ha informado a gran parte de las familias sobre el protocolo digital de comunicación con el centro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente		
Actuación 1: Diseñar la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija alojada en la plataforma Educamadrid		
Responsable: Coord. TIC, #CompDigEdu	Recursos. WEB de centros de educamadrid	Temporalización: primer trimestre de 2022
Indicador de logro: Se ha diseñado una web de centro en el entorno de educamadrid		Valoración
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad mensual en la web y redes sociales, actividades realizadas por el centro		
Responsable: :#CompDigEdu. Coord TIC	Recursos: Web del centro, Twitter e Instagram, fotos de las actividades	Temporalización: >durante todo el curso
Indicador de logro: Se han compartido en la web del centro y las redes sociales las actividades en las que participa el centro		Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>



Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.



Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.

La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.

Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro

Valoración



Dirección General de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

IES PEDRO DE TOLOSA

28045645

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza ,aprovechando la nueva dotación de infraestructuras y del PIE aprobado.



Dirección General de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



IES PEDRO DE TOLOSA

28045645

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose



a las programaciones de aula
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>
Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

IES PEDRO DE TOLOSA

28045645

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Elaborar y plan de formación básica digital dirigido a las familias

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)